



AÇÕES DO PIBID DA ESCOLA: UMA GINCANA ALÉM DO PROCEDIMENTAL

*Bruno Henrique Nieswald
Felipe Müller Machado
Guilherme Salgado Carrazoni
Mauren Lucia de Araújo Bergmann

Eixos Temáticos:

Práticas pedagógicas de Iniciação à Docência nos Anos Finais e Ensino Médio

INTRODUÇÃO:

Na cidade de Uruguaiana/RS, está localizado um dos 10 campi da Universidade Federal do Pampa (Unipampa), na área das licenciaturas ocorrem programas voltados à iniciação à docência, onde no curso de Educação Física possui um subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

O programa vem se consolidando como uma das mais importantes iniciativas do país no que diz respeito à formação inicial de professores, surgindo como uma nova proposta de incentivo e valorização do magistério e possibilitando aos acadêmicos dos cursos de licenciaturas a atuação em experiências metodológicas inovadoras ao longo de sua graduação. Este programa tem como objetivo proporcionar aos acadêmicos da universidade * Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, brunonieswald@gmail.com

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, fe1612mm@gmail.com.

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, guilhermecarrazoni@gmail.com

Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; maurenbergmann@unipampa.edu.br

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.



uma experiência aprofundada, com a docência dentro da escola, para que haja uma formação dentro da própria profissão (NÓVOA, 2009).

Diferentes estratégias de ensino buscam oportunizar diferentes formas de os estudantes acessarem o conhecimento, o que contribui também para a reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem. Neste sentido, destaca-se a importância de oportunizar diferentes formas para incentivar a aprendizagem nas diversas disciplinas presentes no Ensino Médio das escolas públicas. A elaboração de gincanas pedagógicas pode ser uma forma de colocar em prática aquilo que os estudantes presenciam na sala de aula, além de ser uma oportunidade para o professor avaliar de que forma os estudantes interagem com o conhecimento.

Por se tratar de uma atividade lúdica e educativa, esta prática contribui para a melhora da vida social de quem participa, pois incentiva o trabalho coletivo, a reflexão sobre os conteúdos que são trabalhados durante o processo ensino-aprendizagem, e evidencia o lado criativo do aluno, além de proporcionar grande interação entre os alunos e professores. Segundo Vygotsky (1991), as interações sociais formam o senso de aprendizado do ser humano, caracterizando desta forma que tais práticas são importantes para o desenvolvimento da vida social e acadêmica dos alunos.

A partir do conhecimento que temos sobre a importância de testar e desenvolver estratégias de ensino e de interação social, o grupo PIBID construiu com uma das supervisoras do programa uma proposta pedagógica em comemoração ao aniversário da

* Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, brunonieswald@gmail.com

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, fe1612mm@gmail.com.

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, guilhermecarrazoni@gmail.com

Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; maurenbergmann@unipampa.edu.br

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.



escola: uma gincana, que abrangeria toda sua comunidade escolar, fazendo com que houvesse interação entre toda comunidade escolar, propiciando que a mesma tenha a possibilidade de valorização de saberes e produção de ideias, construindo e potencializando a aprendizagem, desenvolvendo a socialização e a valorização da cultura brasileira.

METODOLOGIA

A proposta da gincana foi apresentada em reunião pedagógica na escola e discutida com os professores, que se comprometeram a desenvolver a ideia de forma coletiva. Assim, a gincana foi organizada durante os encontros semanais que o subgrupo realiza, onde foi elaborado um regulamento, realizados planejamentos das atividades que seriam propostas, assim como os objetivos pedagógicos de cada atividade, regras, entre outros aspectos que tangem essas atividades escolares. A gincana foi realizada durante a semana de aniversário da escola, onde, para cada dia, uma ou duas atividades eram apresentadas aos estudantes completarem dentro de um prazo, com a culminância no final da semana, onde teriam as provas práticas coletivas e tabulação dos pontos.

Após dialogar com os professores, o grupo de 15 bolsistas foi responsável pela realização da gincana que começou dia 08 e foi até o dia 15 de maio, desenvolvendo e avaliando atividades até o dia 15, data da culminância do projeto.

Uma das professoras supervisoras da escola disponibilizou o regulamento final ao subgrupo, o qual foi entregue para todos os alunos no dia 04 de maio para que os mesmos

* Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, brunonieswald@gmail.com

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, fe1612mm@gmail.com.

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, guilhermecarrazoni@gmail.com

Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; maurenbergmann@unipampa.edu.br

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.



tivessem tempo de organizar as ações preliminares para participar da gincana, como: formar equipes (de no mínimo 15 e máximo 20 integrantes), e entregar os nomes dos respectivos integrantes, o nome da equipe, escolherem um ou dois professores para auxiliar e acompanhar as atividades, também a escolha de dois representantes de cada equipe para participar das reuniões e para comunicar as decisões da organização. Nesse regulamento também constava quais eram as atividades de diferentes contextos como tarefas artísticas, musicais, solidárias, ecológicas, gritos de guerra construção de charges sobre a escola que as equipes deveriam organizar e executar em todos os dias da gincana, tudo isso para que os alunos pudessem ter oportunidades como trabalho em grupo, criatividade, solidariedade, respeito, reforçar o conhecimento das diversas componentes curriculares e valorizar a escola e sua cultura.

RESULTADOS

No dia 05 de maio a gincana iniciou com 08 (oito) equipes inscritas sendo elas: The Brother, Os Mohameds, Celtas, Fenix, Stars, Corte da Irmandade, Máfia Damassachas e Desconhecidos.

Os alunos se empenharam em resolver e participar das provas que envolviam conhecimentos gerais e específicos, contribuindo para que a gincana fosse um sucesso. É notável também a experiência de trabalho em equipe que a mesma proporcionou entre os professores das quatro áreas participantes e entre alunos e professores, o que acabou

* Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, brunonieswald@gmail.com

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, fe1612mm@gmail.com.

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, guilhermecarrazoni@gmail.com

Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; maurenbergmann@unipampa.edu.br

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.



reforçando o vínculo que, fora do ambiente da sala de aula, enxergam uns nos outros, figuras de cooperação e amizade. Segundo CUNHA (2008,p.51):

“Em qualquer circunstância, o primeiro caminho para a conquista da atenção do aprendiz é o afeto. Ele é um meio facilitador para a educação. Irrompe em lugares que, muitas vezes, estão fechados às possibilidades acadêmicas”.

Como oportunidade de iniciação à docência, a experiência proporcionou um entendimento sobre alguns valores docentes construídos por essas interações, pois os estudantes sempre mostram que podem surpreender e agregar valores, exemplo disto, ao apresentar o resultado do campeão, as duas equipes com mais chances se abraçaram e comemoraram juntas, momento bastante especial para o encerramento das atividades em comemoração ao aniversário da escola.

Por fim, a gincana foi uma experiência positiva, pois conseguimos desenvolver com os estudantes o espírito de cooperação, solidariedade, trabalho em grupo, fazendo com que os alunos se esforcem para cumprir as tarefas a eles impostas e proporcionando uma nova forma de ensino que trouxeram uma experiência muito satisfatória tanto para os alunos

* Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, brunonieswald@gmail.com

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, fe1612mm@gmail.com.

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, guilhermecarrazoni@gmail.com

Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; maurenbergmann@unipampa.edu.br

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.



quanto para os professores envolvidos, que desde o início, participaram da elaboração da proposta de comemoração do aniversário da escola de forma colaborativa.

Palavras- chave: PIBID. Gincana. Educação Física escolar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CUNHA, Antônio Eugênio. Afeto e Aprendizagem, relação de amorosidade e sabor na prática pedagógica. Rio de Janeiro: Wak 2008.

NÓVOA, António. Imagens do futuro presente. Lisboa, Portugal: EDUCA, 2009

VYGOTYSKY, L. S. (1991). Pensamento e Linguagem. São Paulo. Martins Fontes, 1991.

* Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, brunonieswald@gmail.com

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, fe1612mm@gmail.com.

Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Educação Física Bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, guilhermecarrazoni@gmail.com

Docente do curso de Licenciatura em Educação Física; Coordenadora de área do PIBID – Subprojeto Educação Física da Universidade Federal do Pampa; maurenbergmann@unipampa.edu.br

Este trabalho recebeu apoio e material financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- Capes edital 061/2013- Brasil.