



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

INICIAÇÃO ESPORTIVA E ESPECIALIZAÇÃO PRECOCE

Gabrielle Gomes*
Gislaine Cruz Dias

Eixos Temáticos:

1. Práticas pedagógicas de Iniciação à Docência nos Anos Finais e Ensino Médio

INTRODUÇÃO

Discussões a respeito de metodologias de ensino das modalidades esportivas aplicadas vêm sendo pautadas na literatura devido ao crescimento considerável da quantidade de crianças que estão iniciando alguma modalidade esportiva, tanto dentro do âmbito escolar como em escolas de treinamento esportivo. Porém, é importante que haja certa cautela à iniciação de práticas desportivas competitivas em certa faixa etária, evitando que uma especialização precoce possa vir a afetar o desenvolvimento da criança.

Segundo Kunz (*apud* NEVES e RAMOS, 2008, p. 01), a especialização precoce é expressa como:

[...]processo pelo qual crianças tornam-se especializadas em um determinado esporte, mas numa idade não apropriada para tal. A prática especializada das habilidades de um determinado esporte, sem a prática das atividades motoras, quase sempre traz como consequência o abandono prematuro da prática esportiva.

As aulas de Educação Física na escola buscam conteúdos que disponham de um conhecimento sob os aspectos lúdicos, cognitivos e sociais. Mas, nota-se que o esporte dentro do âmbito escolar vem sendo desenvolvido com os princípios do esporte de alto rendimento.

É possível observar nas aulas de Educação Física que os alunos normalmente são especializados precocemente, sendo levados antes da faixa etária adequada a treinos específicos da modalidade e a competições esportivas. O que acaba desrespeitando o

Autor: Gabrielle Gomes* / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gabi.gomes06@hotmail.com

Coautor: Gislaine Cruz Dias / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gislainecruzdiaass@gmail.com



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

processo de iniciação esportiva que visa respeitar a idade biológica, escolar e cronológica da criança, para posteriormente inseri-la em alguma modalidade esportiva específica.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Analisar no âmbito escolar as consequências de uma especialização precoce em alunos de uma faixa etária a ser definida.

Objetivos Específicos

- a) Identificar na literatura a faixa etária que seria considerada inadequada à especialização precoce e a faixa etária adequada para que tal especialização ocorra;
- b) Levantar os problemas que uma especialização precoce acarreta no desenvolvimento infantil;
- c) Verificar a forma da aplicação e ensino do esporte no âmbito escolar;
- d) Identificar metodologias de ensino que respeitem as fases da Iniciação Esportiva.

REFERENCIAL TEÓRICO

O Esporte dentro do âmbito escolar é um dos assuntos mais abordados nas aulas de Educação Física. Porém, muitas das vezes, o esporte da escola vem sendo confundido com o esporte de alto rendimento, o que é um equívoco que acaba trazendo prejuízos aos alunos.

Partindo disso é necessário que o professor atente-se ao efetuar o planejamento de suas aulas, buscando apresentar diversas metodologias e vertentes sobre o conteúdo do Esporte e procurando propiciar aos alunos as mais diversas vivências dentro de cada um dos desportos.

Autor: Gabrielle Gomes* / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gabi.gomes06@hotmail.com

Coautor: Gislaíne Cruz Dias / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gislainecruzdiaass@gmail.com



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

A Iniciação Esportiva é entendida como o período no qual a criança inicia a prática sistemática das modalidades esportivas e, portanto, essa iniciação deve priorizar o desenvolvimento motor global das crianças.

É importante destacar que durante o processo de iniciação esportiva não existe uma preocupação com competições esportivas, apenas com o desenvolvimento integral da criança.

Para que a Iniciação Esportiva ocorra de maneira correta é necessário cuidado por parte dos professores, que devem essencialmente, dar aos seus alunos as mais diversas vivências motoras possíveis durante as aulas de Educação Física, para que uma possível especialização precoce não ocorra.

A especialização precoce pode ser entendida como uma antecipação de atividades que estão relacionadas à determinada modalidade esportiva, o que significa que fases temporais relacionadas à Iniciação Esportiva Universal não foram obedecidas.

De modo mais sintetizado, a especialização precoce ocorre quando determinado atleta está mais desenvolvido que o adequado para sua idade biológica. Esse desenvolvimento pode estar relacionado tanto aos aspectos técnicos, táticos e físicos, quanto aos emocionais (TORRES, 2013).

A especialização precoce ocorre justamente quando a iniciação esportiva é afastada de sua base pedagógica e posta no contexto de rendimento esportivo e de desempenho. É importante ressaltar que durante o processo de Iniciação Esportiva é necessário se atentar aos fatores biológicos, maturacionais e fisiológicos da criança para que não haja prejuízos durante seu desenvolvimento motor e para que a especialização precoce não ocorra. De modo geral, é necessário deixar que a criança se desenvolva no seu ritmo (TORRES, 2013).

Esse fenômeno da Especialização Precoce pode afetar diretamente a saúde das crianças trazendo vários malefícios, como, lesões, abandono precoce da modalidade esportiva, desgaste físico e emocional e outros.

Autor: Gabrielle Gomes* / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gabi.gomes06@hotmail.com

Coautor: Gislaïne Cruz Dias / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gislaineacruzdiaass@gmail.com



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

Com base no estudo é possível verificar que a iniciação esportiva pode trazer inúmeros benefícios para o desenvolvimento infantil, tais como aspectos relacionados à interação, socialização, cooperação, respeito, satisfação e inclusão. Além de contribuir com o desenvolvimento de habilidades motoras e da consciência corporal. E que, portanto, os profissionais de Educação Física devem atentar-se na elaboração de seus planos de aulas procurando propiciar aos alunos diferentes vivências motoras que tornem-os aptos para as práticas esportivas, evitando o processo da especialização precoce.

Palavras Chave: iniciação esportiva; especialização precoce; educação física escolar.

METODOLOGIA

Pesquisas têm a finalidade de um aprofundamento do saber científico, ocorrendo assim uma busca por informações ou novos conhecimentos. Contudo, métodos e técnicas de pesquisa são indispensáveis a fim de direcionar melhor o campo de pesquisa que se deseja realizar, orientando no processo da pesquisa e sua formação adequada.

DELINEAMENTO DA PESQUISA

A metodologia utilizada na presente pesquisa, quanto aos objetivos será uma pesquisa descritiva, pois não haverá interferência do pesquisador, apenas descrever e caracterizar fenômenos e populações, estabelecendo relações entre variáveis intervenientes e fatos.

Em relação aos procedimentos a pesquisa será bibliográfica e documental, pois é considerado o primeiro passo de qualquer pesquisa científica, sendo desenvolvida com base em materiais já publicados, constituído de livros e artigos científicos e atualmente com material disponibilizado na internet.

Autor: Gabrielle Gomes* / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gabi.gomes06@hotmail.com

Coautor: Gislaïne Cruz Dias / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gislainecruzdiaass@gmail.com



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

Além de bibliográfica, também é documental, que por alguns autores são consideradas sinônimos, porém pesquisa documental não se restringe a apenas textos escritos como na bibliográfica, podendo se utilizar também de fontes escritas ou não, como vídeos, slides, fotografias, filmes entre outros, devendo ter mais cuidado por parte do pesquisador na hora de selecionar materiais não científicos.

Quanto à abordagem do problema será uma pesquisa qualitativa, pois há um vínculo entre o sujeito e o mundo, que não pode ser traduzido em números.

ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS

De acordo com a estratégia metodológica utilizada no presente trabalho, procurou-se identificar e analisar na literatura qual o posicionamento de alguns autores, com relação a metodologia que seria considerada mais adequada para desenvolver o conteúdo do esporte dentro do âmbito escolar, também com relação à idade que as crianças e jovens devem iniciar a prática esportiva nas diversas modalidades esportivas. E ainda, buscou-se opiniões relacionadas à especialização precoce, identificando quais são seus pontos positivos e negativos.

Após breve análise da bibliografia publicada nos últimos anos é possível observar que as pesquisas sobre Iniciação Esportiva e Especialização Precoce tem sido cada vez mais frequentes. E isso se justifica devido ao crescimento considerável da quantidade de crianças que estão iniciando alguma modalidade esportiva. Apesar desse fato, observa-se que não existe uma metodologia considerada ideal para o ensino do esporte e que não existe também um consenso entre os autores, com relação à faixa etária apropriada para o processo da iniciação esportiva. Contudo, apesar de as ideias dos autores variarem com relação a alguns aspectos, em outros, acaba havendo concordância, como quando se trata de tornar o esporte dentro do âmbito escolar uma ferramenta educacional, priorizando o desenvolvimento integral das crianças, respeitando suas condições biológicas e fisiológicas, e ainda visando à formação de futuros cidadãos que precisam desenvolver e

Autor: Gabrielle Gomes* / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gabi.gomes06@hotmail.com

Coautor: Gislaíne Cruz Dias / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gislainecruzdiaass@gmail.com



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

possuir valores, como respeito, disciplina e socialização, os quais o fenômeno do esporte, quando bem desenvolvido, pode promover nas crianças.

RESULTADOS ESPERADOS

De maneira acadêmica terá uma contribuição com materiais contendo estudos já publicados relacionados à temática em questão e organizados de forma a realçar e distinguir características de ambos.

De modo social, contribuirá com uma melhoria no quesito saúde da população, pois um processo de iniciação esportiva que respeite o desenvolvimento físico, motor, biológico, fisiológico e maturacional do indivíduo assegura que determinadas potencialidades sejam desenvolvidas no tempo considerado ideal, não causando assim, algum possível prejuízo ao bem estar e qualidade de vida da pessoa.

CONCLUSÕES

Através da pesquisa em questão conclui-se a importância que se tem em respeitar as fases temporais do processo de Iniciação Esportiva para garantir que a criança se desenvolva de modo integral, em seu próprio ritmo, ou seja, de acordo com seu desenvolvimento biológico e maturacional. Evitando, dessa forma, que algum tipo de prejuízo seja causado a sua saúde.

Quando esse processo da Iniciação Esportiva é desrespeitado e afastado de sua base pedagógica, temos o que se denomina Especialização Precoce. Tal processo pode ser entendido, de maneira sintetizada, quando um indivíduo se encontra mais desenvolvido física, técnica, tática e emocionalmente, que o adequado para sua faixa etária. É um método que pode acarretar em problemas de saúde, como fraturas, desgaste físico e emocional e, além disso, pode trazer um abandono precoce da modalidade esportiva e possíveis frustrações.

Autor: Gabrielle Gomes* / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gabi.gomes06@hotmail.com

Coautor: Gislaïne Cruz Dias / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gislaineacruzdiaass@gmail.com



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

REFERENCIAS

BEUREN, Ilze Maria. **Como elaborar Trabalhos Monográficos**. São Paulo. Atlas. 2006.

COSTA, Romário Cardoso; SIMPLÍCIO, Afonso Timão. **O ensino-Aprendizagem-Treinamento do futebol de campo através da iniciação desportiva universal- IDU: estudo de caso na CEDAF-UFV**. Viçosa (MG), Revista Mineira de Educação Física 6(2) 83-24, 1998.

MORESI, Eduardo. **Metodologia da Pesquisa**. Brasília, 2003.

NEVES, Ricardo Lira de Rezende; RAMOS, Adamilton Mendes. **A iniciação esportiva e a especialização precoce à luz da teoria da complexidade – notas introdutórias**. Goiania, 2008. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/1786/3339>>

PCN, Parâmetros Curriculares Nacionais. **Educação Física**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília. MEC/SEF, 1997.

ROSE JR, Dante de. **Esporte e atividade física na infância e na adolescência uma abordagem multidisciplinar**. Porto Alegre. Artmed Editora S.A., 2009

SILVA, Leonildo Correa. **A Faculdade de Direito da USP na era do conhecimento**. São Paulo, 2006.

TORRES, Tiago. **O que é a Especialização Precoce?**.2013. Disponível em: <<http://escoladesporto.com/blog/o-que-e-a-especializacao-precoce/>>

Autor: Gabrielle Gomes* / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gabi.gomes06@hotmail.com

Coautor: Gislaine Cruz Dias / Licenciatura em Educação Física pela Universidade Estadual de Ponta Grossa.
gislainecruzdiaass@gmail.com