



## O PIBID COMO POLÍTICA PÚBLICA IMPORTANTE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES<sup>1</sup>

Giovana Marques Alves \*

Patrícia Dal Osto \*

Acsa Pereira Rodrigues

Kássia Crivellaro

Sabrina Hoffmann dos Santos

Catiane Mazocco Paniz

**PALAVRAS-CHAVE:** Pibid; formação de professores; implementação; realidade; ensino

### INTRODUÇÃO

O presente trabalho visa relatar experiências vivenciadas pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) de Ciências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha - *Campus* São Vicente do Sul.

O Pibid tem como principal objetivo auxiliar na formação docente, bem como possibilitar o contato dos licenciandos com a realidade escolar, possibilitando a implementação de metodologias diferenciadas no intuito de auxiliar na construção de conhecimentos dos alunos de escolas de Educação Básica.

Além disso, também será relatado neste trabalho, desafios vivenciados por bolsistas em contato com alunos e professores em sala de aula, bem como a importância do trabalho em equipe para a realização das implementações.

### A formação de professores

A formação de professores é uma temática que, cada vez mais, ocupa um papel de destaque nas discussões político - educacionais, seja nas políticas públicas, seja nas corporações profissionais do magistério. Quase sempre vinculada à questão da melhoria da qualidade do ensino, apresenta-se como um dos importantes pilares das propostas de



inovação curricular situando-se numa perspectiva transformadora da educação e do ensino (MACHADO, 1999, p.95 apud LEMES et al. p. 5, 2011).

Sendo assim o Pibid, que é uma política pública importante na formação de professores, articula meios de aprendizagem que constituem alguns destes pilares citados acima pelos autores, no qual o desenvolvimento de atividades com diversas metodologias proporciona a melhoria no ensino o qual deve ser inovador e criativo para a transformação de professores que pesquisam e atuam de forma lúdica para a aplicação de seus conteúdos.

Em relação a importância do Pibid, Wiebusch, destaca

As experiências no projeto proporcionaram um maior conhecimento, conseguimos enriquecer os debates em sala de aula, compartilhando com os colegas que ainda não tinham experiências, as nossas experiências, dúvidas, angústias e alegrias que tivemos durante o projeto (WIEBUSCH, p. 11, 2012).

O trabalho em equipe proporciona trocas de experiências e também de partilhamento de saberes, anseios e desafios.

Desta forma, o Pibid vem se constituindo um espaço de interação, reflexão e de implementações de atividades diferenciadas, possibilitando tanto aos bolsistas como para os supervisores, construção de conhecimentos da prática docente.

## **Desenvolvimento**

Durante a formação inicial do docente, o Pibid é de grande importância para auxiliar na reflexão e na implementação de atividades em escolas de Educação Pública. Entre experiências adquiridas com o Pibid, está o fato de compreender e enfrentar dificuldades dos alunos, associando sempre a realidade deles. Essa experiência é uma forma de conciliar a teoria e prática, a fim de preparar o futuro professor para um ensino voltado para realidade vivenciada pelos alunos.

O PibidCiências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha-campus são Vicente do sul, desenvolve suas atividades em quatro escolas da região juntamente com as supervisoras das escolas e consta com a participação de vinte bolsistas. É notável a importância da participação dos bolsistas no Pibid, para o desenvolvimento acadêmico e pessoal, ajudando na qualidade da formação inicial de professores, pois o discente põe



em prática toda a teoria vista ao longo da sua jornada enquanto estudante. Além disso, o programa possibilita ao licenciando um conhecimento metodológico e tecnológico para que ele possa desde cedo aplicar seus conhecimentos nas implementações e ao longo de suas atividades como docente.

Apesar de trabalhar com quatro escolas o presente trabalho será apresentado o que foi desenvolvido em duas escolas vinculadas com o programa. Em uma das escolas parceiras do Pibid, a Escola Estadual São Vicente foi realizada no primeiro semestre de 2017, uma implementação com a proposta de construção de teias de aprendizagem a partir da análise de conteúdos como proposta interdisciplinar de ensino, onde os alunos trabalharam o tema lixo, com disciplinas como, Matemática, Português, Geografia, História e Ciências, de maneira que os alunos conseguissem visualizar um ensino interdisciplinar e não um ensino fragmentado. Após a realização do trabalho, percebemos a importância de trabalharmos o tema lixo, juntamente com teias de aprendizagem e interdisciplinaridade. Notamos que os alunos participam mais ativamente, entendendo o conteúdo e nos deram retorno bem significativo de aprendizagem. As dificuldades também surgiram, pelo fato de ainda existir uma certa resistência para um trabalho interdisciplinar nas escolas, mas esse fato proporciona um aprendizado de que um trabalho interdisciplinar precisa ter planejamento integrado juntamente com todos professores.

Na Escola De Educação Salgado Filho, de São Francisco de Assis, RS foi desenvolvido um projeto onde foi o primeiro contato de trabalho com o grupo do Pibid, no qual foi realizada o trabalho com alunos do 8º ano e 2º ano do ensino médio da mesma escola. Foi feito um diálogo com professores que auxiliaram no desenvolvimento do trabalho. A ideia central envolveu a interdisciplinaridade com o tema “A água”.

Diante do tema escolhido, foi realizada uma discussão para que os alunos participassem das atividades sugeridas tais como: Coleta de água e solo nas proximidades do Rio Inacundá e Jacaquá, trabalhos envolvendo a literatura, biologia, química e artes,



e desta forma, sensibilizar a escola para a importância da preservação da água, contribuindo para uma aprendizagem significativa.

Neste mesmo contexto, é possível fazer uma ligação entre o discente e o futuro docente, pois a formação de professores ela vai muito além da palavra “Formação”, pois quanto futuros educadores devemos compreender que o ato de formar é muito mais do que um simples treinamento, pois esse ato exige comprometimento que envolve situações políticas, coerência em determinadas situações e ética.

Entre o dito e o não dito, a conclusão é óbvia: a formação de professores será sempre importante para qualquer mudança educacional, sobretudo para a melhoria da qualidade do ensino. E pensar a qualidade da educação no contexto da formação de professores significa colocar-se a disposição da construção de um projeto de educação cidadão que propicia condições para a formação de sujeitos históricos capazes de, conscientemente, produzir e transformar sua existência. (CARVALHO, 2005, p.06)

## Resultados

A partir das experiências vivenciadas relatadas pode-se destacar que o trabalho desenvolvido em equipe foi muito significativo para os bolsistas e alunos, desde o contato inicial professor aluno que nos prepara para a formação docente e também no desenvolvimento de atividades que a partir do tema de interesse do aluno com relação ao seu cotidiano torna uma aprendizagem mais ampla e interessante.

Os resultados das primeiras experiências e implementações mostram resultados satisfatórios pelas diversas experiências trocadas entre os grupos e nas aplicações das atividades de implementação nas escolas.

Portanto é necessário destacar a importância do Pibid na formação de professores, devido o objetivo de inserir alunos licenciandos em práticas educativas em escolas da rede



pública o que possibilita a vivência do ambiente escolar o que contribui na formação reflexiva docente.

### **Referências Bibliográficas**

CARVALHO, Ademar de Lima. Os caminhos perversos da educação: a luta pela apropriação do conhecimento no cotidiano da sala de aula. Cuiabá. Edufmt.2005.

LEMES, Camilla de Menezes. ASSIS, Carla Carolina Dias de. BRAGA, Ederlaine Fernandes. ALMEIDA, Gizela Bastos da Mota. Teoria e a prática na formação de 30 de julho a 01 de agosto de 2014 – Santa Maria/RS – Brasil

Associação Internacional de Pesquisa na Graduação em Pedagogia (AINPGP) professores: desafios e dilemas. IV EDIPE ( Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino). 2011

WIEBUSCH, Andressa et. al. AS REPERCUSSÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES. IX ANPED SUL – Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012. Disponível em: <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/1584/463>. Acesso em 14/09/2017.