



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

REFLEXÕES SOBRE A LÍNGUA INGLESA INSERIDA NA REALIDADE ESCOLAR DO INSTITUTO PAULO DA GAMA

Eixos Temáticos: Práticas pedagógicas de Iniciação à Docência nos Anos Finais e Ensino Médio

Autores:

* Aline Oliveira Soares – Letras| Inglês – PIBID \ PUCRS;
e-mail: aline.olsoares@gmail.com;

Coautores:

Mariane Tierling - Letras| Inglês – EX-BOLSISTA PIBID\ PUCRS;
e-mail: mari.tierling@hotmail.com;
Nathália de Souza Ávila - Letras| Inglês – PIBID \ PUCRS;
e-mail: nathalia.avila@acad.pucrs.br.

Orientador:

Prof. Me.Bárbara E. M. Barros da Silva– Coordenadora PIBID\ Inglês – PUCRS.
E-mail: barbara.elisa@pucrs.br

Introdução

O Projeto PIBID no Instituto de Educação Paula do Gama, coordenado pela Prof^a Me. Bárbara Elisa M. de Barros da Silva, tem promovido, desde 2015, o ensino de Língua Inglesa nos níveis Fundamental e Médio. Atualmente nesta escola, o programa conta com seis bolsistas de Iniciação à Docência e uma Professora Supervisora.

A escola, localizada no bairro Aparício Borges, tem como público principalmente a comunidade em seu entorno e conta com outras áreas do PIBID (Língua Portuguesa, que permaneceu até março de 2016, e Educação Física).

Objetivos

Esta comunicação pretende abordar as experiências e as relações construídas ao longo desses dois anos e meio de trabalho, e apresentar algumas contribuições dos projetos para o âmbito escolar, sob a ótica dos pibidianos envolvidos.

Referencial teórico

Atualmente temos identificado nas escolas que atuamos a necessidade de utilizar métodos pedagógicos que visem uma maior integração entre os alunos e a comunidade escolar. Optamos então por trabalhar com a abordagem *Project-Based Learning (PBL)*, em português conhecida como pedagogia baseada em projetos. O Instituto para educação Buck (*Buck Institute for Education – BIE*)¹ define PBL como:

“um método de ensino sistemático que envolve os alunos na aprendizagem de conhecimentos e habilidades através de: processo de pesquisa extenso, estruturado em torno de questões complexas e autênticas, e tarefas e produtos cuidadosamente desenhados.”

Os projetos aplicados pelos Pibidianos são pensados e elaborados considerando o contexto escolar e social dos alunos, para que o aprendizado possa ter um resultado efetivo e significativo na vida dos alunos. De acordo com artigo publicado em *Thoughtful Learning Website* ²:

“Em uma sala de aula PBL incentivamos nossos alunos a conectar seus projetos com suas vidas e comunidades. Como resultado, nossos alunos adquirem maior domínio sobre sua aprendizagem, e o envolvimento aumenta [...] Ao invés de esperar que nossos alunos simplesmente sejam consumidores de informações, podemos inspirá-los a serem produtores das mesmas.”(tradução nossa).

Nossos projetos têm como um de seus principais objetivos o desenvolvimento do senso crítico dos alunos. Mergendoller³, em um de seus artigos faz correlação entre pensamento crítico e Pedagogia baseada em projetos (termo em inglês PBL – Project Based Learning):

“Para que o pensamento crítico ocorra, os projetos devem ser estruturados com o objetivo de desenvolver pensamento deliberado e reflexivo; exemplos de como o pensamento crítico se parece devem ser apresentados aos alunos que, por sua vez, devem ser auxiliados, avaliados, encorajados, além de receberem *feedback* ao tentarem tal pensamento com os seus pares e por conta própria. Somente então a aprendizagem baseada em projetos pode se tornar ‘genuinamente educativa’ para o pensamento crítico.” (tradução nossa).

Metodologia

Desde 2015, os bolsistas de inglês vêm desenvolvendo Projetos dentro e fora da sala de aula. Exemplos de alguns projetos que já foram aplicados no Instituto Paulo da Gama são: Casa Sustentável, *Halloween*, um Informativo da Escola e *Keep Calm*; há, também, projetos que são contínuos, e outros que estão em andamento como Acelera, Trajetórias e Turno Inverso. Iniciamos também o trabalho de apoio/monitoria às professoras de Língua Inglês. Foram realizadas ações específicas, como por exemplo, a recepção de representantes da Universidade de Cuba. Serão explicitados a seguir alguns dos projetos que desenvolvemos na escola.

1. Projetos aplicados

a) Casa Sustentável – Interdisciplinaridade com Ciências (oitavos anos)

O projeto teve como objetivo promover o interesse dos alunos em estudar inglês através de “video games” e websites com jogos online para aprender inglês. E também apresentar algumas habilidades que podem ser desenvolvidas através da prática moderada e contínua de jogar vídeo games, utilizando como conteúdo gramatical o “Modal Can”. Foram realizadas: discussões sobre o tema, leitura e tradução de pequenos textos em inglês sobre o assunto; apresentação e discussão de tipos de jogos conhecidos por eles, visando uma análise crítica, trazendo seus pontos positivos e negativos.

b) Halloween (sextos anos e segundos anos do EM)

Os objetivos do projeto eram aprimorar o vocabulário de Halloween, testar a capacidade das turmas de trabalhar em grupos e apresentar a cultura e os costumes americanos e apontar as diferenças entre a cultura e costumes brasileiros. Foi desenvolvida uma sala temática, onde cada turma permanecia durante um período desenvolvendo atividades sobre o tema de Halloween.

c) Informativo PG

O seguinte projeto teve como objetivo final a elaboração de um informativo mensal da escola, produzido por alunos dos 8º anos do EF até 2º anos do EM. O grupo criado realizou reuniões semanais para escolha, discussão e elaboração dos conteúdos do

informativo. Foram aplicadas oficinas para capacitação sobre como é a organização de um Jornal, e sobre como utilizar programas para a confecção do mesmo. O Projeto aplicado durante o ano de 2015 havia como objetivo a interação interdisciplinar e o incentivo do uso das mídias sociais e da internet de forma crítica, assim como incentivar o hábito de leitura e escrita; além de promover reflexões sobre questões culturais e temas transversais, envolvendo os setores da sociedade e os segmentos da escola.

d) *Keep Calm*

O projeto visa fazer uma interdisciplinaridade com a matéria de História a fim de despertar nos alunos a curiosidade da origem do termo *Keep Calm and Carry On* em inglês. O projeto foi aplicado em turmas do nono ano do EF. As aulas foram dialogadas e explicativas. Ao final foram confeccionados cartazes das três variações do termo *Keep Calm and Carry On*.

2. Projetos em andamento

a) Projeto Acelera:

Este projeto é uma iniciativa do Governo do Estado para fazer a progressão de alunos com defasagem de idade das séries iniciais para as séries finais do Ensino Fundamental. Os Pibiadinos irão desenvolver atividades em inglês, utilizando a metodologia de projetos. As atividades ainda estão sendo desenvolvidos para aplicação.

b) Projeto Trajetórias

Este projeto é uma iniciativa do Governo do Estado, seguindo uma metodologia desenvolvida pela UFRGS (Universidade Federal do Rio Grande do Sul), para fazer a progressão de alunos com defasagem de idade das series final do EF para o EM. As atividades ainda estão sendo desenvolvidos para aplicação.

c) Turno Inverso (EF e EM)

A criação do projeto turno inverso visa dar um suporte extra aos alunos que apresentam baixo desempenho ou dificuldades na disciplina de Língua Inglesa ,focando também nos alunos recentemente chegados à escola. As aulas ocorrem no turno inverso ao período de aulas. As aulas de reforço têm seus conteúdos voltados para a matéria que está sendo vista em sala de aula. As aulas se caracterizam pela prática de exercícios, jogos interativos e música.

3. Monitoramento

As professoras de Língua Inglesa contam com o auxílio dos bolsistas do PIBID em sala de aula, assessorando nas atividades propostas e sanando dúvidas dos alunos, bem como produzindo materiais extras para as aulas.

4. Visibilidade do programa internacionalmente

O PIBID Língua Inglesa, juntamente com o PIBID Língua Portuguesa, recepcionou duas representantes da Universidade de Cuba, em 2015, as quais vieram conhecer e vivenciar as atividades então realizadas pelo programa no Instituto Paulo da Gama, pois havia um interesse de implantar um programa similar ao PIBID em sua Universidade. Após ouvirem explanações dos bolsistas e assistirem atividades envolvendo alunos/licenciandos, houve um momento de integração social e cultural entre todos os envolvidos naquela ocasião.

Análise de dados

O planejamento e aplicação de atividades, seguindo a metodologia de projetos, nos dá a oportunidade a cada projeto novo de reformular nossa abordagem. Fazendo com que façamos ressignificações de temas e atividades anteriormente utilizadas.

Resultados alcançados (ou esperados)

O trabalho na escola continua sendo desenvolvido diariamente e, mesmo enfrentando obstáculos e desafios, consegue-se perceber uma melhoria significativa no entendimento e na percepção dos alunos em relação à importância de se estudar a Língua Inglesa, para uma formação pessoal e profissional.

Palavras-chave: Língua inglesa; docência; projetos; PBL.

Referências

1. BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. **Introduction to Project Based Learning**. Acessível em: <<https://www.bie.org/images/uploads/general/20fa7d42c216e2ec171a212e97fd4a9e.pdf>> . Acesso em: 20\09\2017.
2. THOUGHTFUL LEARNING. **Why Project-Based Learning Motivates Students**. Acessível em: <<https://k12.thoughtfullearning.com/blogpost/why-project-based-learning-motivates-students>>. Acesso em: 17\09\2017.
3. MENDGENDOLLER, J. **Teaching critical thinking skills through Project based learning**. 2012. Acessível em: <<http://www.p21.org/news-events/p21blog/1097-teaching-critical-thinking-skills-through-project-based-learning>>. Acesso em: 15\09\2017.