



“EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA ESCOLA”

Andressa Carine Poter

Marcelo Parisotto

Suelen Martini Azambuja

“A educação financeira proporciona uma mentalidade inteligente e saudável sobre o dinheiro, ela cria consciência dos limites” (Cássia D’Aquino 2008).

“Educação Financeira na Escola”, foi uma atividade planejada em conjunto nos encontros semanais com o grupo de bolsistas de matemática, na Unochapecó e aplicada na Escola de Educação Básica Coronel Ernesto Bertaso em Chapecó, sob a supervisão da professora Silvani Moreira com alunos do Ensino Médio, turma 202, no dia da aplicação da atividade, estavam presentes 20 alunos e uma segunda professora. Foram feitos dois encontros na escola, para que a atividade estivesse definitivamente terminada, totalizando quatro aulas de 45 minutos cada.

A atividade foi proposta em um encontro do Pibid, na Unochapecó e planejada em duas etapas. O planejamento foi feito com o grupo de bolsistas Andressa Carine Poter, Michele Giachini, Jessica da Silva, Giovana da Rosa, Marcelo Parisotto, Andreza Bassegio, Fabiana Fagundes, Liliane Pegoraro e Suelen Martini Azambuja.

Num primeiro momento pensamos e descrevemos a atividade, fazendo o planejamento de como iríamos abordar a atividade, os temas que seriam trabalhados e em quais turmas seria aplicada. Foram determinados objetivos e tarefas. Da ideia original, foram feitas adequações com o que a professora de sala estaria trabalhando, ou ainda, o tema que a discussão final teria que ser tomada. Para a turma 202 que ficamos incumbidas de trabalhar, a professora pediu que fosse direcionada para a alimentação

Universidade Comunitária da Região de Chapecó – Unochapecó, Matemática (Licenciatura).

Email: suelenmartini@unochapeco.edu.br



saudável e responsável. Para isso, foi preciso que fizéssemos uma pesquisa sobre pirâmide alimentar e alimentação. Foi ainda elaborado um roteiro de perguntas para que a discussão tomasse essa direção:

Em outro momento, organizado o material necessário. Como a atividade exigia que tivéssemos produtos alimentícios de panfletos de mercados, com diferentes valores e diferentes tipos de produtos cada dupla que atua na escola, ficou responsável de trazer material de um mercado para que todas as duplas pudessem utilizar. Com o material em mãos, fizemos os recortes dos produtos e separamos em envelopes, foram confeccionados 25 envelopes (5 para cada dupla), todos os envelopes com os mesmos produtos. Cada dupla levou cinco envelopes para que pudesse ser aplicado à sua turma.

Aplicação - Escola de Educação Básica Serafin Ernesto Bertaso

Na escola, feito dois encontros utilizando quatro aulas para a realização e finalização da atividade. Antes de entrar na sala no dia 09 de novembro, foi organizado o material, deixado os cartazes prontos para que ganhássemos tempo (anexo 1), visto que a atividade era trabalhosa, cortamos os cartazes e esboçamos a tabela de dias da semana e refeições que deveriam ser planejadas.

Em sala, falamos da seriedade que é a atividade e como ela foi pensada. Organizamos então, quatro grupos com cinco integrantes cada (anexos 2, 3 e 4). Cada grupo recebeu um envelope e um cartaz onde deveriam pensar em um cardápio com refeições para 7 dias (uma semana), não extrapolando o valor de R\$200,00 e que atendesse a necessidade da família que era composta por dois adultos e duas crianças.

Os grupos compreenderam a atividade e iniciaram a discussão, foi percebido que havia grupos que não entravam em acordo com o que iriam comprar, enquanto outros dividiam as tarefas de quem pensaria em que refeição ou em que dia, ainda outros pensaram junto e chegavam em uma conclusão mais rápida e grupos que tentaram diferentes métodos de realizar a atividade (anexo 5). Mesmo os grupos formados por afinidades, as divergências de cultura tomaram conta das discussões, pois mesmo

Universidade Comunitária da Região de Chapecó – Unochapecó, Matemática (Licenciatura).

Email: suelenmartini@unochapeco.edu.br



amigos e colegas de aula, são compostos de diferentes formação familiar e hábitos, o que ficou bem visível.

Os produtos que eram colados em uma única refeição em um único dia, mas que não seria totalmente ingerido somente naquela refeição foram descritos a mão (anexo 6). Alguns produtos que não estavam nos envelopes como feijão e açúcar, foram apenas escritos a punho e colocado valor. Os alunos interagiram uns com os outros, e mostravam preocupações diferentes.



anexo 1



anexo 2



anexo 3



anexo 4



anexo 5



anexo 6

Pedimos que os alunos anotassem os nomes e o valor que gastaram, para que a discussão fosse iniciada no próximo encontro. Os valores que chegaram foi:

GRUPO	VALOR R\$
1	157,55
2	164,51
3	199,55
4	198,97

No segundo encontro dia 16 de novembro, foi levado os cartazes para que os alunos pudessem fazer a apresentação e justificar as escolhas no cardápio. Cada grupo foi à frente e apresentou seu cardápio, enquanto apresentavam eram questionados seguindo o roteiro (abaixo) pré elaborado. Alguns alunos, que no primeiro encontro não estavam presentes, se inseriram em grupos que tinham afinidade e acompanharam a finalização da atividade.

ROTEIRO



- 1) O cardápio atende às necessidades saudáveis para todos os integrantes?
- 2) Ao elaborar o cardápio, a preocupação primária do grupo era economizar o dinheiro ou atender às necessidades da família?
- 3) Acharam que gastaram demais?
- 4) Qual o maior desafio ao elaborar o cardápio? (tempo, dinheiro, grupo,...)
- 5) Fazer o planejamento do que consumir semanalmente, ajuda na economia? Se não tivesse feito o planejamento o dinheiro daria?
- 6) Optaram por alimentos industrializados ou naturais? Por que?
- 7) Pensaram no reaproveitamento e no destino do lixo produzido?
- 8) Pensaram nas calorias ingeridas?
- 9) Hoje, o que vocês mudariam no cardápio?

- A apresentação dos grupos:



GRUPO 1: R\$ 157,55

O grupo mostrou-se disperso durante a primeira etapa da atividade. Cada integrante colou o que come diariamente em sua casa e na hora de fazer o cálculo dos gastos perceberam que havia ultrapassado o valor estipulado e assim tiveram que reorganizar o cardápio. A grande preocupação do grupo foi a economia do dinheiro. E mudariam grande parte do cardápio.



GRUPO 2: R\$ 164,51

O grupo criou um cenário para a família, tentando justificar a economia do dinheiro. A grande preocupação foi do dinheiro ser suficiente para a alimentação da família. A alimentação foi pensada apenas para as crianças, pois de acordo com os integrantes, os pais almoçavam fora nos dias de semana. O grupo sentiu-se pressionada pelo tempo na realização da atividade, e nas diferentes ideias que surgiam, cada integrante criou um cardápio e elegeram o que menos gastaram.



GRUPO 3: R\$ 199,55

O grupo mostrou entrosamento desde a organização do grupo até a apresentação do mesmo. Mostraram preocupação na alimentação e nas necessidades da família. A última preocupação foi o dinheiro, que quando somado aproximou-se do valor estipulado. Encontraram como desafio, localizar os alimentos que precisavam.



GRUPO 4: R\$ 198,97

O grupo tentou diferentes metodologias para realizar a atividade, pois mesmo com entrosamento o grupo tinha diferentes ideias de “cardápio ideal”, visto que suas famílias possuem diferentes culturas. A preocupação primária foi de elaborar um cardápio saudável que atendesse o mais próximo das necessidades da família.



Para premiação, fizemos waffle para o grupo que atendeu aos objetivos da atividade, e se aproximou do valor estipulado.

Pela observação das elaborações e aplicações do projeto, concluímos que a atividade nos surpreendeu, pois mesmo com as diferenças culturais, todos os alunos se mostraram dispostos e interessados em realizá-las com dedicação. Percebeu-se também que nenhum grupo pensou no destino do lixo, sendo uma das propostas da atividade, para contemplar essa ideia abrimos para discussão o que poderíamos reutilizar e convidamos à pensar e pesquisar receitas que pudesse reaproveitar alimentos.

Palavras Chave: Educação Financeira, Alimentação, Planejamento, Oficina.

Referência Bibliográfica

D'AQUINO, Cássia de. **A importância da educação financeira**. Fev. 2003. Disponível em: Acesso em: 17 Nov, 2011.

D'AQUINO, Cássia de. **Educação financeira. Como educar seus filhos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008

KIOYOSAKI, Robert T.; Lechter, S.L. **Pai Rico, pai pobre: O que os ricos ensinam a seus filhos sobre dinheiro**. Ed. 66°, Rio de Janeiro: Elsevier, 2000