



PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO MÉDIO: A IMPORTÂNCIA DOS BIOMAS BRASILEIROS

Gabriela Rodrigues Alves*,

Gustavo Blanco Corrêa,

Bianca Santos Trindade,

Wilson Sampaio de Azevedo Filho

Eixo temático: Práticas pedagógicas de Iniciação à Docência nos Anos Finais e Ensino Médio

Palavras-chave: Prática pedagógica no ensino médio. Programa Institucional de Iniciação à Docência. Biomas Brasileiros.

Introdução

Os biomas brasileiros representam conjuntos de vida vegetal e animal, agrupados pela identificação a nível regional, condições geológicas e clima semelhante com diversidade de flora e fauna própria (IBGE, 2004). A conservação do ambiente define a existência ou não do habitat adequado para cada espécie.

Devido à importância dos biomas na vida de todos é fundamental conscientizar a população sobre a sua preservação. A investigação sobre o tema dessa proposta de atividade incluiu uma revisão teórica sobre os biomas e foi realizado com uma turma de primeiro ano do ensino médio, na Escola Estadual de Ensino Médio Irmão Guerini em Caxias do Sul - RS. Assim, esse trabalho teve como base uma revisão da literatura acerca do tema e uma pesquisa descritiva/exploratória e de campo. Sua proposta consistiu em uma análise da importância dos biomas brasileiros.

Objetivos

O presente estudo teve como objetivos: analisar a importância dos biomas brasileiros; definir o conceito de bioma e sua classificação; realizar a conscientização dos alunos sobre a preservação desses ambientes e instigar os alunos a analisarem a fauna e a flora dos biomas do Brasil.



Referencial teórico

Segundo o IBGE (2004), um bioma representa o conjunto de vida vegetal e animal, constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e que podem ser identificados a nível regional, com condições de geologia e clima semelhantes e que, historicamente, sofreram os mesmos processos de formação da paisagem, resultando em uma diversidade de flora e fauna própria.

No Brasil e no mundo, existem diferentes biomas, cada um com suas características. A conservação da vegetação define a existência de habitats para as espécies e para sobrevivência da humanidade (IBGE, 2004). O crescimento populacional, desmatamento e uso ilegal de recursos naturais têm posto em risco a preservação das características naturais desses ambientes. No Brasil, há seis grandes biomas: Amazônia, Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Pampa e Pantanal (IBGE, 2004).

O bioma Amazônia é o maior bioma brasileiro e possui a maior bacia hidrográfica do mundo. O clima é Equatorial úmido, os solos são pobres, a vegetação é composta majoritariamente de árvores de altitude elevada. Os animais são bem diversificados e de pequeno porte. Pela existência de uma gama de afluentes do Rio Amazonas, há enorme variabilidade de fauna aquática.

O bioma Caatinga localiza-se na região nordeste, e ocupa cerca de 11% do país. Tem sido desmatado de forma acelerada devido ao consumo de lenha nativa, sobrepastoreio e à conversão para pastagens e agricultura. A vegetação é constituída de árvores e arbustos xerófitos.

O bioma Cerrado é o segundo maior. Possui presença de espécies exclusivas da região e perda rápida de vegetação. Localizado na região centro-oeste. Sua vegetação é formada por gramíneas, árvores e arbustos retorcidos, com raízes adaptadas ao solo arenoso da região. Grande diversidade de animais, mas de pequeno porte.



O bioma Mata Atlântica é o terceiro maior do Brasil e está localizado entre a região nordeste até a região sudeste. Formado por um conjunto de formações florestais e ecossistemas associados como as restingas, manguezais e campos de altitude (IBGE, 2004). Sua vegetação desenvolveu adaptação para perder boa parte das folhas durante o período de seca, porém, nem todas as espécies dispõem desta característica. Há formação de dossel. Possui rica biodiversidade (SANTOS, 2014).

O bioma Pampa é restrito ao Rio Grande do Sul e é o quinto maior. As paisagens naturais variam de serras a planícies, de morros rupestres a coxilhas. Por ser um conjunto de ecossistemas muito antigos, apresenta flora e fauna próprias e grande biodiversidade, ainda não completamente descrita pela ciência. É no Pampa que fica a maior parte do aquífero Guarani (IBGE, 2004).

O último, o Pantanal, é o menor do Brasil. O Pantanal sofre influência direta de três biomas brasileiros: Amazônia, Cerrado e Mata Atlântica, e do bioma Chaco, no norte do Paraguai e leste da Bolívia. Muitas espécies ameaçadas em outras regiões do Brasil persistem em populações avantajadas na região como o tuiuiú. O bioma vem sendo muito impactado pela ação humana, principalmente pela atividade agropecuária, especialmente nas áreas de planalto adjacentes do bioma (IBGE, 2004).

Devido à importância da conservação dos biomas para a sobrevivência de todos, é de suma importância que esses sejam estudados e compreendidos pelos discentes em formação. Dessa forma, esse trabalho procurou mostrar sua importância para alunos do ensino médio, de forma simples, lúdica e atual. Para isso, foi necessário colocar em prática os princípios e técnicas que são destacados no Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID). Os bolsistas do PIBID desenvolveram e aplicaram uma prática pedagógica construtivista, a fim de instigar os alunos a pesquisar e posteriormente representar os biomas.

O PIBID promove aos acadêmicos a oportunidade de se inserir no contexto escolar durante a graduação e possibilita o contato com a realidade escolar brasileira. É a partir do relacionamento entre docente e alunos que o conhecimento é compartilhado. Assim, o professor deve ser o mediador na aprendizagem do aluno, de forma carinhosa e respeitando seus limites.



Metodologia

Esse trabalho caracterizou-se como de natureza exploratória, por não propor a elaboração de hipóteses a serem testadas no estudo, e sim, pelo fato de ser flexível e possibilitar a compreensão do tema apresentado (GILL, 2010).

A abordagem da pesquisa foi de cunho qualitativo. De acordo com Gill (2010), a pesquisa qualitativa possui um caráter inovador, através da busca de significados atribuídos pelos sujeitos às suas experiências sociais e como construção coletiva, onde parte da realidade dos sujeitos e a eles retorna de forma crítica e reflexiva.

A pesquisa de campo foi desenvolvida na Escola Estadual de Ensino Médio Irmão Guerini, em Caxias do Sul - RS, com a turma do primeiro ano do ensino médio. Foi realizada uma apresentação teórica sobre o tema em questão pela professora titular, e atividades práticas pelos bolsistas do PIBID. Foram utilizadas maquetes, materiais para identificação de fauna e flora de cada bioma apresentado e um questionário para fechamento. Assim, a atividade foi desenvolvida para conscientizar os alunos sobre a importância dos biomas e sua preservação.

Análise de dados

A prática pedagógica foi aplicada em uma turma de primeiro ano do ensino médio. Em aulas expositivas previamente aplicadas pela professora da escola, os alunos foram apresentados a oito biomas brasileiros: Pampa, Pantanal, Mata Atlântica, Amazônia, Caatinga, Manguezal e Mata de Araucárias.

A turma foi dividida em oito grupos. Através de sorteio, foi definido um bioma por grupo e solicitado que confeccionassem uma maquete representando aspectos geográficos do seu respectivo bioma, utilizando o material de preferência. Os bolsistas do PIBID prepararam fauna e flora dos biomas em cartões emborrachados do tipo E.V.A.

Na data marcada para as respectivas apresentações, os pibidianos distribuíram os cartões em uma mesa para que os alunos escolhessem os mais adequados ao bioma do seu grupo.



Foram chamados os integrantes de um grupo por vez. Após todos realizarem a atividade, os bolsistas passaram nos grupos corrigindo os erros e esclarecendo possíveis dúvidas. Também ocorreu uma breve exposição de cada grupo sobre o seu respectivo bioma. Ao final, foi aplicado um questionário sobre o conteúdo trabalhado para avaliação.

Resultados Alcançados

Foi verificado um aproveitamento significativo dos estudantes envolvidos na prática aplicada. As maquetes produzidas pelos discentes apresentaram coerência geográfica com os biomas definidos. Os alunos também demonstraram interesse na escolha da fauna e a flora indicando que a maioria pesquisou e estudou como preparativo para desenvolver a atividade proposta.

No geral, poucos erros ocorreram sobre a fauna, em decorrência da inclusão de animais iguais em biomas diferentes. Com relação à vegetação os erros não foram significativos. Na aplicação do questionário final o resultado também foi satisfatório, pois a turma alcançou média superior a 70% de aproveitamento. Dessa forma, é possível afirmar que os objetivos propostos com a atividade prática foram alcançados.

Referências

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

IBGE. Mapa de Biomas e de Vegetação. 2004. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/21052004biomashtml.shtm>

SANTOS, C. B. **Os principais Biomas Brasileiros**. 2014. Disponível em <http://webartigos.com/artigos/os-biomas-brasileiros/118599#ixzz4rIMm3OhK>.