



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM BEBÊS

Sabrina Marafiga Cardoso da Silva*,

Graziela Escandiel de Lima

Eixo Temático: Práticas pedagógicas de Iniciação à Docência nos Anos Iniciais e Educação Infantil

O presente trabalho aconteceu em uma turma de berçário de uma Escola de Educação Infantil de Santa Maria, por intermédio de atividades realizadas pelo grupo PIBID- Programa Institucional de Bolsas e Iniciação à Docência da UFSM da Educação Infantil, o qual atuo como bolsista. Foi a primeira vez que estive inserida em uma sala de bebês e foi um desafio pensar e planejar para crianças tão pequenas, mas foi um aprendizado significativo para a minha formação profissional. Segundo BARBOSA (2010)

Para os bebês, a ida para a creche significa a ampliação dos contatos com o mundo; para os adultos, responsáveis pela educação das crianças na creche, significa selecionar, refletir e organizar a vida na escola com práticas sociais que evidenciem os modos como os professores compreendem o patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico e os modos como traduzem, no exercício da docência, as suas propostas pedagógicas. (p.4)

Entendo que as crianças são diferentes, cada uma conforme sua cultura e suas especificidades. Em um primeiro momento procurei conhecer cada uma delas nessa individualidade. Dei afeto, atenção, “ouvi” com os olhos pois a maioria ainda não falava. Primeiramente fiz uma observação atenta e participativa. Aproximei-me ao máximo de cada

*Acadêmica do curso de Pedagogia Licenciatura Plena da Universidade Federal de Santa Maria e bolsista do PIBID Pedagogia/ Educação Infantil E-mail:sabrina.bika@hotmail.com Trabalho apoiado pelo programa PIBID-CAPES

Texto produzido a partir da orientação da Prof^a Dr^a Graziela Escandiel de Lima, coordenadora do PIBID Pedagogia/ Educação Infantil UFSM. E-mail: graziescandiel@gmail.com



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

criança e paulatinamente fui percebendo as atividades que desenvolviam e gostavam. Percebi que a turma era bastante agitada e muitos choravam. Percebi que demonstravam contentamento quando eram levados para o pátio, mas isso ocorria eventualmente. A professora regente da turma, bem como as estagiárias adotavam o uso da televisão como um recurso para acalmá-los. Geralmente eles assistiam os desenhos da “galinha pintadinha”, alguns dançavam com a música do desenho. Essas questões geravam inquietações, pois me questionava acerca do planejamento. De acordo com OSTETTO (2000)

o planejamento educativo é um processo de reflexão, pois envolve a descrição de todas as ações e situações do educador no cotidiano de seu trabalho pedagógico. (p. 177)

Então pesquisei e pensei em práticas que pudessem proporcionar momentos significativos e prazerosos para as crianças dessa turma. O projeto desenvolvido para os bebês pela professora da turma era referente ao tema das “Sensações” e eu não queria me distanciar do tema então desenvolvi um subprojeto para os dias que frequentava a escola, com o tema **ANIMAIS**. Pensei no quanto seria significativo levar esse mundo animal para dentro do ambiente escolar, também pensei em inserir a música nesse projeto tornando-o mais lúdico. A intenção era que realmente fosse significativo para os bebês, que pudessem conhecer e ter contato com alguns bichinhos e além de divertirem-se brincando, também pudessem aprender alguns aspectos relacionados aos animais com os quais teriam contato. Planejei para cada semana levar um animalzinho diferente para que pudessem interagir com o mesmo. Conforme LIMA (2010)

o adjetivo “pedagógico”, ou o fato de se assumir a função pedagógica como importante para o trabalho com a criança pequena, não quer dizer que estejamos falando de excessiva diretividade, ou de pensar a educação infantil nos moldes dos processos de escolarização no ensino fundamental. O entendimento que se tem

*Acadêmica do curso de Pedagogia Licenciatura Plena da Universidade Federal de Santa Maria e bolsista do PIBID Pedagogia/ Educação Infantil E-mail:sabrina.bika@hotmail.com Trabalho apoiado pelo programa PIBID-CAPES
Texto produzido a partir da orientação da Profª Drª Graziela Escandiel de Lima, coordenadora do PIBID Pedagogia/ Educação Infantil UFSM. E-mail: graziescandiel@gmail.com



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

acerca do trabalho pedagógico apresenta-se muitas vezes equivocado, o trabalho pedagógico precisa ser visto tendo como base a intencionalidade de um adulto, que atua com base em conhecimentos oriundos de um percurso formativo escolar/profissional. (p. 63)

Nesse sentido, as ações foram organizadas com base em uma intencionalidade clara e que levou em conta as possibilidades das crianças interagirem com os espaços e situações de aprendizagem. O primeiro animal levado foi um cachorro, observei o quanto queriam tocar, passar a mão no pelo, dar carinho e brincar com o animal. Na semana seguinte foi a vez de um filhotinho de gato, dessa vez levei leite e ração para preparar um ambiente para que o gatinho pudesse se alimentar enquanto eu explicasse para as crianças sobre o que ele estaria fazendo. Além de ficarem atentos observando o animal tiveram o cuidado para não machucá-lo, pois era pequeno. Aproveitei e expliquei que o gatinho não era um brinquedo e que ele também sentia dor e dessa forma também entenderam noções de cuidado que deveriam ter com os colegas. Percebi como essas interações estimularam a fala dos bebês, eles queriam conversar e chamar o animal pelo nome no caso “gato” ou o “miau”. Quando levei os pássaros na gaiola eles puderam entender a diferença de revestimento dos animais já trabalhados, o que são as penas e o que eram os pelos dos animais anteriores. Além disso também queriam colocar brinquedos, chupetas e até bolachas dentro da gaiola para que os passarinhos pegassem. O interessante foi que eles também ouviram sons diferentes como o latir do cachorro, o miar do gato e o canto dos passarinhos. Já na semana que trabalhei o fundo do mar as crianças fizeram um passeio até o aquário que fica em um corredor da escola, por serem tão pequenos e alguns ainda não caminharem dificilmente saem da sala de aula. Foi muito significativa essa experiência e depois de verem os peixinhos cada criança ganhou uma garrafinha sensorial reproduzindo um mini aquário artificial, pois dentro da garrafa além de água haviam pedrinhas, folhas e alguns peixinhos de e.v.a. com glitter. Cada criança explorou como quis a sua garrafinha. Encerramos esse dia com vídeos do fundo do

*Acadêmica do curso de Pedagogia Licenciatura Plena da Universidade Federal de Santa Maria e bolsista do PIBID Pedagogia/ Educação Infantil E-mail:sabrina.bika@hotmail.com Trabalho apoiado pelo programa PIBID-CAPES

Texto produzido a partir da orientação da Prof^ª Dr^ª Graziela Escandiel de Lima, coordenadora do PIBID Pedagogia/ Educação Infantil UFSM. E-mail: graziescandiel@gmail.com



Comunicação Científica de Iniciação à Docência

mar ao som de canções infantis. Além da visita dos animais que está dentro do estudo de ciências, as crianças participaram de atividades de educação física, música e artes, tornando essas atividades ricas e interdisciplinares. Através dessas ações desenvolvidas e presenciadas pelos pequenos, vi o entusiasmo das crianças em relação a alimentação, ao cuidado e aos diferentes sons produzidos pelos animais. Esses interesses nos levam a pesquisar e dar continuidade em reflexões importantes sobre o trabalho prático-pedagógico na Educação Infantil.

Palavras-chave: Bebês. Práticas pedagógicas. Escola

Referências:

OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). Planejamento na educação infantil mais que a atividade, a criança em foco. In: OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). Encontros e encantamentos na educação infantil: partilhando experiências de estágios. Campinas: Papyrus, 2000.

LIMA, Graziela Escandiel de. Cotidiano e trabalho pedagógico na educação de crianças pequenas: produzindo cenários para a formação de pedagogos. PUC-RS. Porto Alegre, 2010. Tese (Doutorado em Educação). Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2010.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira In: ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO-Perspectivas Atuais **Especificidades da ação pedagógica com os bebês** Belo Horizonte, novembro de 2010 Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7154-2-2-artigo-mec-acao-pedagogica-bebes-m-carmem/file> Acesso em 18/09/17

*Acadêmica do curso de Pedagogia Licenciatura Plena da Universidade Federal de Santa Maria e bolsista do PIBID Pedagogia/ Educação Infantil E-mail:sabrina.bika@hotmail.com Trabalho apoiado pelo programa PIBID-CAPES
Texto produzido a partir da orientação da Profª Drª Graziela Escandiel de Lima, coordenadora do PIBID Pedagogia/ Educação Infantil UFSM. E-mail: graziescandiel@gmail.com