



## Comunicação Científica de Iniciação à Docência

---

### ABORDAGEM DE TIC'S NO ÂMBITO EDUCACIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gláucia Brisotto\*<sup>1</sup>  
Duane Castiglioni Monteiro<sup>2</sup>

Catiane Mazocco Paniz<sup>3</sup>

Eixos Temáticos: Educação e tecnologias

Palavras-chave: Formação. TIC's. Aprendizagem.

Em uma era tecnológica, como a que vivemos, não é fora do comum professores terem que competir com as tecnologias que muitos alunos têm acesso. Essa situação pode se tornar um problema quando o professor acaba se tornando ultrapassado e obsoleto no ponto de vista do aluno, já que o mesmo pode ter todas as informações que necessita na palma da sua mão. Mas como pode, o professor, motiva o aluno? Para essa pergunta, já conhecida na formação inicial e continuada, aborda-se a questão de tornar as aulas mais

<sup>1</sup> Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha *Campus* São Vicente do Sul, Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Email: glauciabrisotto97@hotmail.com

<sup>2</sup> Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha *Campus* São Vicente do Sul, Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Email: duanemonteiro@hotmail.com

<sup>3</sup> Dra. Catiane Mazzoco Paniz, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha *Campus* São Vicente do Sul. Email: catiane.paniz@iffarroupilha.edu.br



## **Comunicação Científica de Iniciação à Docência**

atrativas e diferenciadas. E como? Para isso, pode-se contar com o auxílio das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) como um recurso a ser explorado no âmbito educacional. A iniciativa de TIC's como uma ferramenta auxiliar no ensino é reafirmada por Almeida (2000, p. 12) “ o emprego da tecnologia computacional promove a aquisição do conhecimento, o desenvolvimento de diferentes modos de representação e de compreensão do pensamento”. Sendo assim, necessita-se um estudo de que tecnologias podem ser abordadas em sala de aula e como ser abordadas. Dessa maneira o professor se torna o mediador desta abordagem, nem diabolizando nem divinizando a tecnologia (FREIRE, Paulo 1996).

Com a visão voltada para a formação de professores, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e o Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE), buscam agregar as TIC's na formação inicial e continuada. Desta forma, habilita o saber fazer docente agregado às tecnologias. Salientamos aqui, como Pibidianas, a nossa preocupação com metodologias que tornem o ensino diferenciado e efetivo, tendo em vista, que desde que participamos do Pibid, temos contato com as realidades escolares e pela experiência, sabemos que quadro negro e giz já não bastam.

No ano de 2016, o projeto integrador do LIFE levou aos pibidianos a proposta de um trabalho que contemplasse as TIC's e, ainda, englobasse o tema água. Fomos instigados a ser criativos e criar um Objeto de Aprendizagem (OA) que “podem ser encarados como materiais importantes no processo de ensino e aprendizagem, pois nos fornecem a capacidade de simular e animar fenômenos, entre outras características, assim como, reutilizá-los em vários outros ambientes de aprendizagem” (AUDINO; NASCIMENTO, 2010 p. 130). Após estudos sobre o tema a ser trabalhado, decidimos que abordaríamos a escassez de recursos hídricos.

Então, mãos ao OA. Pensando em tornar o objeto mais atrativos aos alunos buscamos criar uma relação entre Biologia e Literatura. Dessa forma, como o tema seria água e o subtema, a escassez e recursos hídricos, fizemos o seguinte questionamento “O que aconteceria se faltasse água nos lugares citados nas Literaturas mundiais?” e a partir disso nos voltamos para a construção do OA. Os lugares escolhidos para serem trabalhados foram



## **Comunicação Científica de Iniciação à Docência**

Hogwarts (Harry Potter), Acampamento meio-sangue (Percy Jackson e os Olimpianos), Nárnia (As Crônicas de Nárnia), O Condado (O Hobbit), Panem (Jogos Vorazes) e Forks (Crepúsculo). Estes lugares foram contemplados porque tínhamos conhecimentos aprofundados sobre eles.

Para a confecção do OA, utilizamos o Microsoft Power Point, que é um software que temos contato facilmente e que nos tornou possível criar movimentos e hiperlinks, o que facilitou a interatividade do objeto, já que uma das características do mesmo é a sua capacidade de interagir com quem estiver o utilizando. Dentro das histórias existentes, criamos outras histórias, como por exemplo a falta de água em Panem, arquitetada pelo presidente Snow, causando guerra entre os distritos, para a diversão da Capital que esbanjava água como se fosse um recurso renovável. Dessa forma, foram seis histórias criadas a partir das existentes, cada uma com suas peculiaridades.

O OA foi implementado na Escola Borges do Canto, situada no município de São Vicente do Sul, em uma turma de sexto ano nos períodos de Biologia. No primeiro momento realizou-se uma introdução sobre a água e escassez de recursos hídricos, abordando dados globais e trazendo problematizações locais. Por não haver laboratório de informática na escola, levamos projetor e notebook a fim de que eles tivessem contato com o OA. Logo após a implementação inicial, o objeto foi projetado em uma tela onde eles começaram a interagir indo de uma tela a outra, lendo as histórias e até mesmo criando finais alternativos.

À primeira vista, a implementação do objeto caracterizou-se como uma experiência do cotidiano dos pibidianos, porém, após uma visão mais aprofundada, destacou-se como um processo de importante na formação inicial, pois percebeu-se a necessidade de realizar atividades práticas referentes ao conceito de TIC's e, ainda, aplicar isso em sala de aula como uma metodologia de ensino. É preciso aproximar o cotidiano dos alunos do processo de ensino e aprendizagem, e nesse sentido, as TICs são instrumentos relevantes, tendo em vista a disseminação e uso da tecnologia no cotidiano da sociedade.

A partir da implementação pode-se observar que, quando cativamos o aluno com uma aula diferenciada que contemple o processo tecnológico, o retorno por parte deles é maior. Nesse contexto é necessário observar, que, os recursos tecnológicos são instrumentos



### **Comunicação Científica de Iniciação à Docência**

auxiliares à prática do professor que deve primar por uma formação pedagógica ampla crítica e que permita atuar de forma cidadã no contexto social atual. Portanto, salienta-se a importância de uma formação conjunta da área pedagógica com a tecnológica visando buscar uma melhor contribuição na formação dos alunos.

ALMEIDA, M. E. de. *Proinfo: Informática e formação de professores*. Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2000 p. 12.

AUDINO, Daniel F.; NASCIMENTO, Rosemy da S., **Objetos de aprendizagem- Diálogos entre conceitos e uma nova proposição aplicada à educação**. *Revista Contemporânea de Educação*, vol. 5, n. 10, jul/dez 2010. Disponível em <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/1620/1468> acesso em 14/09/2017

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Terra e Paz, 1996 p. 33.